

One You : Duk Young Workshop 2016

청소년, 우리의 희망

워크숍

도움이 필요한 청소년에 대한 이해와 지원방안

2016. 4. 22.

주최:  재단법인 덕영재단

덕영재단 소개

덕영재단은 “밝은 미래를 위한 가치 창조를 목표로 청소년들이 올바른 가치관과 삶의 태도를 기르고 긍정적인 사회구성원으로 성장하기 위해 필요한 인성교육에 도움이 되는 사업들을 하기 위해 1996년 6월 13일에 설립한 비영리 교육재단입니다.

덕영재단 주요 사업

- ▣ 국내외 학생에 대한 장학금 지원사업
- ▣ 국내외 학생을 위한 도서보급 지원사업
- ▣ 국내외 학술연구기관 및 개인에 대한 재정적 지원사업
- ▣ 교육 경제 및 역사의 교류증진을 위해 활동하는 학술연구기관 및 개인에 대한 재정적 지원사업
- ▣ 국민정신함양과 인성교육에 관한 연구 및 계몽사업
- ▣ 청소년 인성교육훈련 학술연구 및 세미나 개최사업

앞으로도 본 덕영재단은 미래 우리의 희망인 청소년들과 함께 하는 사업을 계속 추진할 계획입니다.

Homepage : www.dukyoung.org

인 사 말

봄꽃이 만개한 4월 덕영재단에서 준비한 “도움이 필요한 청소년에 대한 이해와 지원방안” 워크숍에 함께하여 주신 여러분 반갑습니다.

해마다 청소년교육 관련 분야의 많은 분들과 만나 워크숍을 준비하면서 현 교육 시스템의 이론적인 부분과 현실적인 측면에서 발생하는 문제점에 대해 조금 더 이해할 수 있게 되었습니다.

지난 몇 년간 우리는 다양한 언론매체를 통해 청소년관련 범죄 뉴스를 너무 많이 접하게 됩니다. 절도나 폭력뿐만 아니라 성범죄까지 보편적인 상식선에서 청소년들이 저지르는 범죄라고 인지하기 힘든 사건들이 현재 우리사회에서 발생하고 연령층은 해마다 어려워지고 있습니다.

1999년부터 가출청소년쉼터, 미혼모시설, 대안학교와 청소년보호시설 등 많은 관련 기관들을 방문하며 함께해온 쉼자리 아이들, 자신들을 학생이라 불러주어 덕영재단이 마음에 든다는 미혼모시설의 학생들 외에도 제가 만난 아이들이 겪어온 다양한 사연들은 정말 파란만장하다고 밖에는 달리 표현할 수가 없습니다.

점심식사 시간에 아동보호치료시설 식당에서 줄서 차례를 기다리는 동안 제게 휘파람을 불어주던 17세 소년은 오토바이를 100대 이상 훔쳤고, 가출청소년쉼자리 밖에서 우연히 만나니 반갑다며 뛰어와 제 빵에 입맞춤을 해주던 사춘기 소녀는 폭행으로 소녀원을 다녀왔고, 어린 나이에 성매매 피해자이며 가해자였던 아이들 다수의 공통점은 자신들이 무엇을 잘못했는지를 인지하지 못한 상태에서 보호기관에 오게 되었다는 것입니다. 하나 하나가 그저 소중한 귀한 우리사회의 십대아이들이데 파탄속에 그들을 보호해주지 못한 가정 그리고 도덕성과 가치관의 부재인 현사회가 이 아이들을 범죄의 길로 내몰고 있는 건 아닌가 생각하니 너무나 마음이 무겁습니다.

한아가 태어나 건강하게 성장하기 위해서는 가정에서는 사랑과 신뢰를, 학교에서는 공동체의 구성원으로 상호 배려하며 더불어 사는 방법을 배워 나(I)에서 벗어나 우리(We)를 알며 성숙하게 됩니다.

30년이 넘는 저의 외국생활 속에 힘들 때 가장 그리웠던 대상은 가족들과 친구들이었습니다. 가정의 구성원인 가족들, 학교의 구성원인 친구들을 일상적으로 ‘우리부모’ ‘우리집’ 그리고 ‘우리친구들’ ‘우리학교’라고 부릅니다. ‘우리’라는 말은 대다수의 사람들에게 보호, 사랑, 신뢰 등을 먼저 떠오르게 합니다. 그러나 요즘 청소년들은 가장 보호받아야할 가정과 학교에서 오히려 두려움과 고통을 체험하고 가출,

성폭행, 약물중독, 정신질환 등으로 인해 자살까지 이어지는 심각한 상태가 증가하고 있어 대처방안이 시급한 상황이라 생각합니다.

지금은 성인들이 되었지만 제가 아이들을 키울 때 읽었던 Dr. Philip Strax가 쓴 The Joy of Being a Parent라는 책에서 "나는 거짓을 하지 말고, 절대 절대 속임수를 쓰지 말고 절대 타인의 것을 훔치지 말고 절대 다른 이의 자리를 가로채지 말라는 가르침을 자주 듣습니다. 또한 나는 꼭 빛은 갇아야하고, 내 것이 아닌 것을 탐하지 말고 절대 타인에게 고통을 주지 말라고 배웠습니다. 위의 모든 것이 너무나 훌륭한 교훈이고 꼭 지켜져야 한다고 생각합니다. 그러나 과연 가정에서나 학교에서 그 모든 훌륭한 교육을 숭선수범하여 나에게 가르쳐주실 분을 찾을 수 있을까요?" 라는 구절이 있습니다. 옛말에 어른이 바로서야 아이들이 바로 선다고 하였습니다.

한 번의 워크숍으로 현사회가 당면한 모든 문제들의 답은 구할 수는 없겠지만 이 세상에 자신이 원해서 태어난 사람이 없듯이 부모도 가정환경도 타고난 외모나 능력도 자신이 선택할 수 있는 것은 없습니다. 하지만 많은 가능성과 잠재력을 지닌 우리 청소년들이 주어진 각자 여건 속에서 목표를 향해 꿈과 희망을 갖고 성장할 수 있는 안전한 환경을 만들어 주기위해 사회의 구성원들이 함께하기를 바라며 "한 부락이 힘을 합쳐 한 아이를 키운다"는 아프리카 부락민들의 교육철학을 되새겨 봅니다.

끝으로 바쁘신 일정 중에도 현 사회에 심각한 이슈인 청소년문제와 대처방향에 관심을 갖고 발표자로 재능기부를 하여 주신 박종덕 교수님, 정혜원 박사님, 임호순 신부님, 이소영 교수님과 오늘 이 자리에 함께하여 주신 모든 분들께 진심으로 감사드립니다.

덕영재단 이사장 전 헬리시아



일 정 표

12:30~ 1:00 등록 및 접수

1:00~1:10 인사말.....전 웰리시아 이사장님

1:10~2:00 인성교육은 가능하고 또 필요한가?.....박종덕 교수님

2:00~2:50 이론으로 보는 청소년비행.....정혜원 박사님

2:50~3:05 휴 식

3:05~3:55 사례발표:이탈 청소년의 이해..... 임호순 신부님
(행동교정을 위한 방안제시)

3:55~4:45 청소년의 품행문제를 일으키는 정신과적 질환들.....이소영 교수님

4:45~5:00 전체 질의응답

*위의 일정은 상황에 따라 다소 변경될 수 있습니다.

차 례

인성교육은 가능하고 또 필요한가?9

이론으로 보는 청소년비행.....17

사례발표:이탈청소년의 이해..... 35
(행동교정을 위한 방안제시)

청소년의品行문제를 일으키는 정신과적 질환들... 47

인성교육은 가능하고 또 필요한가?

박종덕 교수님



인성교육은 가능하고 또 필요한가?

박종덕
(울산대학교 교육학과)

노벨상 수상자들의 한두 가지 토론

문학, 화학, 물리학 등
각 분야별 노벨상 수상자들의 1988년 1월 모임

인류가 21세기를 살아가기 위해서는
무엇이 필요한가?

'중국으로 돌아가 공자의 지혜를 배워라'

과연 공자의 지혜는 무엇을 가리키는가?

도덕적 덕목 중심의 접근 방식 : 병렬 모형

국가통치에는 중이, 가정생활에는 효가 필요하다. 등등

공자의 지혜를 파악하는 대안적 모형은 없는가?

이러저러한 덕목들이 손짓하고 있는 것은 없는가?
있다면 그것을 무엇이라고 부를 수 있는가?

아동의 공격성은 이상행동의 표현인가?

입들게 쌓은 불뚝을
갑자기 허물어버리는
행동의 반복

세상을 탐색하는
활동의 한 가지 방식

공격성은
아동이 활동을 통하여
자신의 능력을 표현하는 것

[Rollo May, 1972]

청소년 폭력의 파괴성과 공격성

폭력의 파괴성 :
합리성이 결여된
몸의 표현

폭력성의
원인:
무기력

폭력의 건설성 :

자신의 능력을 증명하고 그 가치를
확증하기 위한 추상능력이 필요하다

[Rollo May, 1972]

청소년 이상 행동 : 대중적 관점과 병인적 관점

대중적 관점

인간심리의 표현형
에 대한 관심

비정상적, 가시적
현상의 즉각적 처치

치료적 관점

병인적 관점

인간심리의 인자형
에 대한 관심

비정상적 현상의
원인의 규명

교육적 관점

대중적 관점의 사례 1 : 사례와 실천 중심의 프로젝트형 인성교육

지식 교육은 창의성은 기를 수 있어도
인성은 함양하지 못한다.

교과 :
창의성 교육

교과 이외의
다양한 프로그램 :
인성교육

교정의 본관 건물 양편에 서 있는
두 그루 아를드리 나무

대중적 관점의 사례 2 : 수업 머리 인성교육

한 가지 에피소드 :
밥상 머리 교육과 수업 머리 인성교육

수업머리 인성교육 :
인성함양

수업 중의 교과 교육 :
창의성 함양

종류상 별개의 두 가지 교육활동

창의성은 인성과 종류상 다른 별개의 능력인가?

창의성은?

창의적인 사람들은 서로 상반되는 특성을 함께 가지고 있다. 흰색이 스펙트럼의 모든 빛깔을 포함하고 있듯이 그들은 내면적으로 인간이 지닐 수 있는 모든 특성들을 함께 결합하고 있다 ... 복합적인 인격이라는 것은 중립이나 평균을 의미하지 않는다. 그것은 양극 사이의 중간 지점 어딘가에 위치하는 것이 아니다. (Csikszentmihalyi)

인성 : 한 가지 통찰

사람들은 다음과 같이 말한다 - '이성은 학교에서 공부하는 동안에 발휘되며 감성은 애인을 찾아나설 때 발휘되며 의지력은 시험 공부할 때 발휘되며 종교적 의무감은 장례식이나 부활절 때 발휘된다.' 그러나 이와 같이 삶의 가치와 목표를 분할하는 것은 통합된 하나의 인성을 깨뜨리는 결과를 가져온다. (Rollo May, 1953)

용기라고 부를 만한 행동이 따로 있을 수 있는가?

용기는?

'용기에는 여러 종류가 있지 ... 그래도 어느 것이든 용기는 용기이지. 퀴즈 대회에서 어려운 문제를 정확하게 대답하는 것도 용기. 맛있는 사탕 하나를 내일을 위해 남겨 두는 것도 용기 ... 탐정 소설의 범인이 궁금해도 책 끝 쪽을 몰래 펼쳐보지 않는 것도 용기 ... 주위 사람들 모두 아주 엄숙한 분위기에 있을 때, 갑자기 우스운 이야기가 생각나도 키득키득 웃지 않는 것도 용기. 생일 파티에 다른 친구보다도 훨씬 먼저 가보는 것도 용기 ... 헤어져야 할 때 '잘 가' 라고 말할 수 있는 것도 용기. 등등' (Waber)

인성교육의 대안적 관점 : 직렬모형

교과교육 :
학문적 개념

인성 함양

교과 이외의 교육:
제도적 활동

인성교육 : 또 한 가지 교육활동인가? 교육의 지향점인가?

과업어(task word)로서의 인성교육	성취어 (achievement word)로서의 인성교육
활동으로서의 인성교육	지향점으로서의 인성교육

교과교육과 교과 이외의 교육은 수준상의 차이가 있을 뿐, 인성을 함양하는 동일한 여정에서 있다.

가정교육의 한 가지 양상 : 격대 교육

교사의 무릎 아래에서 배우는 학교교과 의 학문적 지식	교사의 훈계로 익숙해 져 가는 덕목 중심의 도덕교과
할머니 품에서 배우는 3R(읽기, 쓰기, 셈하기) 등의 초보적 지식	할머니 손길로 익히는 기본 생활 습관

**종류상의 차이가 아닌
수준상의 차이**

인성교육의 본향으로서의 가정교육

가정 교육의 3R
가정교육의 기본 생활습관

학교교과의
가정교육판

인성교육의
원초적 세력

성선설(性善說)
손가락이 열 개인 것은
어머니 뱃속에서 몇 달 만에
익나 기억하려는
태아의 노력 때문인지도
모릅니다.
(함민복)

청소년을 바라보는 두 가지 시각 : 이류적 관점과 동류적 관점

이류적 관점	동류적 관점
청소년은 어쨌든 청소년일 뿐	인젠가는 어른이 될 사람
독립된 개체	잠재적 인격체
개성의 존중	인성있는 개성의 존중

**청소년과 어른 :
인성함양이라는 동일한 여정의 동반자**

어느 시인의 청소년 예찬

플꽃
 자세히 보아야
 예쁘다
 오래 보아야
 사랑스럽다
 너도 그렇다
 (나태주)

인성교육의 향후 과제 : 어떻게 하면 인성을 마음의 고향으로 삼을 수 있게 되는가?

대답1 제도화된 삶 우리의 삶 자체가 인성함양을 가능하게끔 제도화되어 있다.	대답2 학교의 교과교육 교과교육은 특별히 인성함양을 위해 고안된 인간적 영역이다.
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

한가지 분명한 사실

하늘이 빛나고 아름다운 것은 우리가 그것을 빛나고 아름다운 것으로 만들기 때문이듯이, 인성이 마음의 고향으로 되는 것은 우리가 그것을 마음의 고향으로 삼아 자신의 인간됨을 가다듬어 가기 때문이다.

참고문헌

이상에서 인용하거나 참고한 글의 출처는 박종덕(2012), '인성교육과 가정교육', 『도덕교육연구』, 24-3; 박종덕(2014), '인성교육과 교과교육', 『도덕교육연구』, 26-1; Csikszentmihalyi, Mihaly(1996), *Creativity: Flow and the Psychology of Discovery and Invention*, Harper Collins Publishers; May, Rollo(1953), *Man's Search for Himself*, W.W.Norton; May, Rollo(1972), *Power and Innocence: A Search for the Sources of Violence*, W. W. Norton; Waber, Bernard(2002), *Courage*, Houghton Mifflin Books 등입니다.

**경청해 주셔서
고맙습니다.**



이론으로 보는 청소년 비행

정혜원 박사님

ONE YOU: DUK YOUNG WORKSHOP2016

이론으로 보는 청소년비행

발표자 : 정혜원 (경기도가족여성연구원 연구위원)

.. 일 자 : 2016년 4월 22일(금)

.. 장 소 : 여의도 전경련회관 컨퍼런스센터 2층

목 차

- 1 | 최근 청소년비행의 경향
- 2 | 청소년비행 이론
- 3 | 함께 생각해보기

1. 최근 청소년비행의 경향

1

최근 청소년비행의 경향

들어가며

청소년비행은 그 사회의 반영이다.

청소년비행의 발생실태와 특징을 파악하는 것이 우선되어야 사회적 차원의 지속적 노력과 체계적인 정책을 제안할 수 있다.

청소년비행의 경향을 공식통계를 중심으로 소년범죄의 발생추세 및 특성을 파악한다.

소년범죄란 소년법에 따라 10세이상 19세미만의 소년에 의한 행위, 즉 형사책임연령인 14세이상 19세 미만의 범죄소년의 행위와 10세이상 14세 미만 촉법소년의 행위, 10세이상 19세미만 우범소년의 행위를 말한다.

4

1

최근 청소년비행의 경향

1) 소년범죄의 발생실태

지난 10년간 전체 소년범죄자 수의 발생추세

- (소년범죄자수) 2004년: 72,770명 → 2013년 : 91,633명

- (전체 범죄자 중 점유비율) 2004년: 3.2% → 2013년 : 4.3%

→ 소년범죄의 발생현황에서 소년범죄를 형법범과 특별법범으로 구분하여 살펴보면, 형법범과 특별법범은 약 8:2의 비율, 소년 형법범의 수는 소폭 감소.

• 형법범(강력범죄, 폭력범죄, 재산범죄) : 지금까지 재산범죄와 폭력범죄가 주를 이루고 있으며, 지난 10년 동안 재산범죄가 차지하는 비율이 점차 증가함(2013년 60%이상)

• 특별법범(오토바이운전, 무면허운전, 저작권, 주민등록법 위반, 아동청소년성보호에 관한 법률 위반 등)

5

1

최근 청소년비행의 경향

2) 연령층 동향 : 저연령화

연도	14세 미만	14~19세	20~30세	31~40세	41~50세	51~60세	61세 이상	미상
2005	0.0	5.8	16.8	25.1	29.0	11.0	4.0	8.2
2006	0.0	5.9	15.7	24.3	29.3	12.4	4.4	8.0
2007	0.0	7.2	16.2	23.1	29.2	13.3	4.5	6.5
2008	0.0	7.8	16.0	21.8	28.7	14.2	4.9	6.6
2009	0.0	8.2	16.0	21.5	27.7	14.8	5.2	6.6
2010	0.0	8.7	15.7	20.4	28.1	16.8	6.0	4.3
2011	0.0	8.4	15.0	19.4	26.6	18.5	6.5	5.6
2012	0.1	9.3	14.6	18.4	25.3	18.9	6.6	6.8
2013	0.0	8.0	14.9	18.3	24.5	19.1	6.8	8.0
전체	0.1	7.4	16.6	24.5	25.3	12.4	4.3	9.5

- 2013년 범죄분석자료 : 14세 미만(471명, 0.5%), 14-15세(27,983명, 30.5%), 16-17세(41,671명, 45.4%), 18세(21,508명, 23.5%)

1

최근 청소년비행의 경향

3) 전과

- 지난 10년 동안 소년범죄의 경우 초범자의 비중은 감소, 재범죄의 비율 증가
- 2004년: 전과없음 64.3%, 1범 16.2%, 2범 7.6%, 3범 4.6%, 4범이상 7.2%
 - 2013년 : 전과없음 48.6%, 1범 13.5%, 2범 7.4%, 3범 5.0%, 4범이상 15.6%

4) 여자 소년범의 비율

- 2004년: 남자 84.1%, 여자 15.9%
- 2013년 : 남자 83.8%, 여자 16.2%

1

최근 청소년비행의 경향

학생범죄자 풍속범죄 연령분석

구 분	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11
계	82 (100)	75 (100)	58 (100)	63 (100)	32 (100)	183 (100)	62 (100)	106 (100)	461 (100)	222 (100)	205 (100)
7-13세	1 (1.2)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)	2 (1.9)	1 (0.2)	2 (0.9)	0 (0.0)
14-16세	2 (2.4)	1 (1.3)	2 (3.4)	1 (1.6)	1 (3.1)	2 (1.1)	2 (3.2)	12 (11.3)	17 (3.7)	12 (5.4)	15 (7.3)
17-19세	17 (20.7)	18 (24.0)	16 (27.6)	11 (17.5)	4 (12.5)	51 (27.9)	8 (12.9)	25 (23.6)	79 (17.1)	43 (19.4)	40 (19.5)
20-24세	62 (75.7)	56 (74.7)	40 (69.0)	51 (80.9)	27 (84.4)	130 (71.0)	52 (83.9)	67 (63.2)	364 (79.0)	165 (74.3)	150 (73.2)

*출처: 범죄분석(2002~2012), 대검찰청 자료 재구성
 *주: 1) ()안의 수치는 비율(%)을 나타냄
 2) 미상은 제외

8

(재)경기도기독교여성연구원

1

최근 청소년비행의 경향

소년 범죄자의 범행 동기

	생활비	유혹비	도박비	허영 사치심	치부	기타 (이욕)	사행심	보복	가정 불화	호기심	유혹	우발적	현실 불만	부주의	기타
2000	2,850	10,933	16	937	732	14,923	1,012	3,023	236	11,770	2,157	71,155	1,857	45,587	72,849
2005	1,638	2,935	10	200	122	107	792	537	65	9,487	996	20,209	351	11,085	28,754
2011	3,886	4,294	10	266	119	6,821	1,056	19	78	11,742	1,962	23,362	626	9,547	26,401

주) 범죄분석(2001, 2006, 2012), 대검찰청 자료 재구성

9

(재)경기도기독교여성연구원

1

최근 청소년비행의 경향

청소년이 일상생활에서 스트레스 정도

구 분	사례수	많다	보통	없다	평균
전체	15,870	46.4	36.1	17.6	3.4
중1	2,246	44.5	34.7	20.8	3.3
중2	2,285	46.4	33.4	20.1	3.4
중3	2,286	45.7	37.5	16.8	3.4
고1	3,055	49.0	34.3	16.7	3.5
고2	3,044	49.1	36.9	14.1	3.5
고3	2,954	43.1	39.8	17.1	3.4

주) 통계청 http://kosis.kr/themes/themes_03List.jsp?parentId=A03&listnm=%uD559%uC0DD

1

최근 청소년비행의 경향

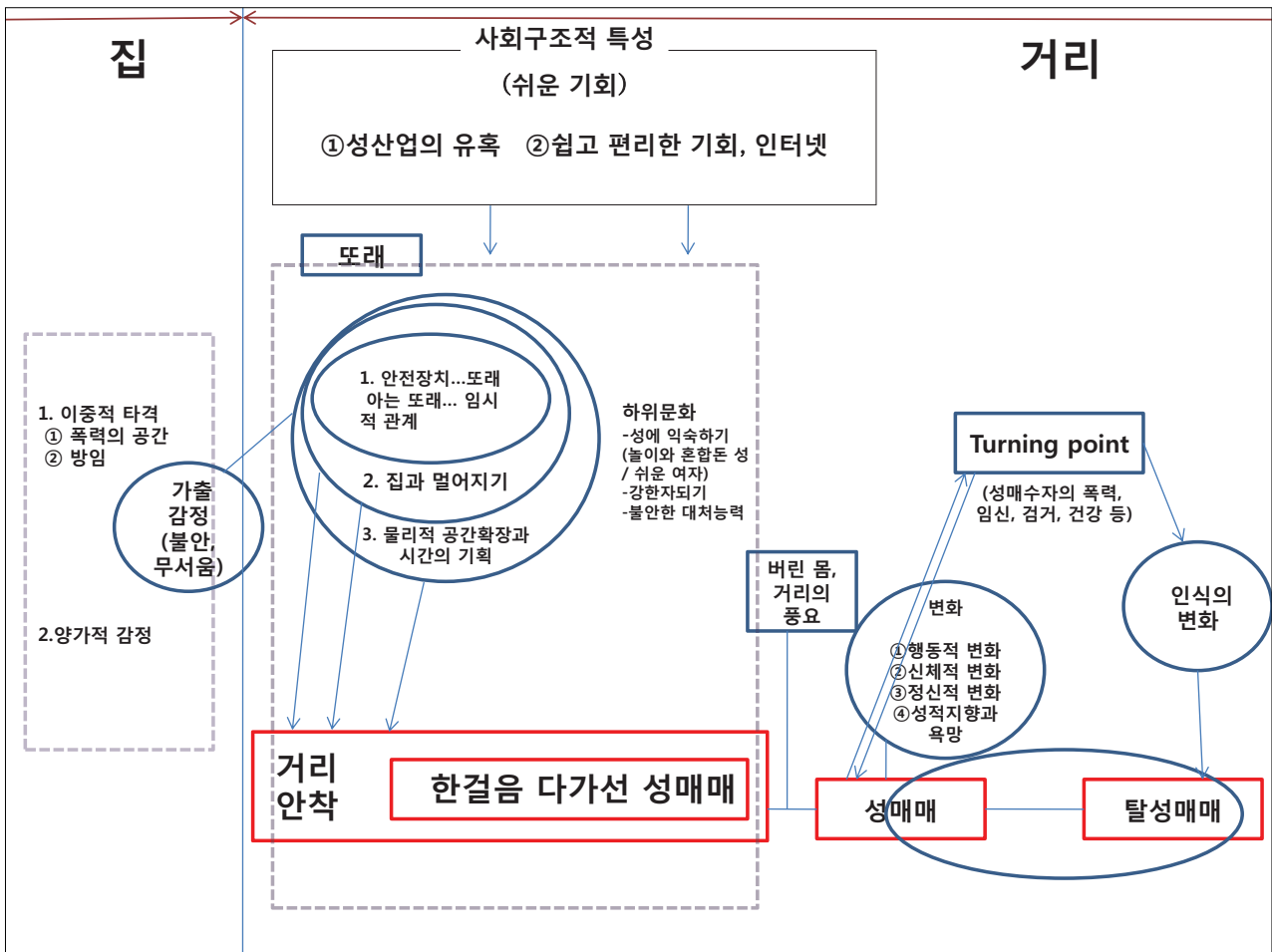
청소년이 주로 고민하는 문제

구 분	외모	신체적·정신적 건강	가정 환경	가계경제 어려움	용돈 부족	학업 및 적성	진로 및 직업	친구 관계	이성 문제	학교 폭력	흡연 음주	인터넷 중독	기타	고민 없음
계	13.6	4.2	2.5	6.4	4.6	35.9	22.1	2.0	1.6	0.3	0.2	0.5	0.5	5.6
남자	11.1	4.6	3.0	6.4	5.4	36.6	21.0	1.7	1.8	0.5	0.4	0.9	0.6	6.1
여자	16.0	3.8	2.1	6.4	3.8	35.2	23.3	2.2	1.4	0.2	-	0.1	0.4	5.2
만족	13.3	3.4	1.7	3.5	3.6	41.5	21.3	2.1	1.5	0.5	0.1	0.5	0.4	6.6
보통	14.0	4.5	2.6	6.2	5.3	33.9	22.7	2.1	1.7	0.2	0.2	0.7	0.5	5.6
불만족	13.0	6.0	5.0	15.7	5.6	24.7	23.0	1.3	1.6	0.1	0.2	0.1	0.8	3.0
13~18세	15.1	3.9	2.6	2.8	5.1	53.1	7.7	2.6	0.9	0.5	0.1	0.5	0.2	4.9
19~24세	11.8	4.6	2.4	10.5	4.1	16.2	38.7	1.2	2.3	0.1	0.3	0.4	0.8	6.5

주) 통계청 사회통계 http://kosis.kr/gen_etl/start.jsp?orgId=101&tblId=DT_1SS12FA141R&conn_path=l2&path=청소년-청소년고민-청소년이 고민하는 문제 재구성

1. 최근 청소년비행의 경향

청소년성매매를 통해 본 청소년의 삶



가족의 사회경제적 지위 : 부모의 교육수준, 근로

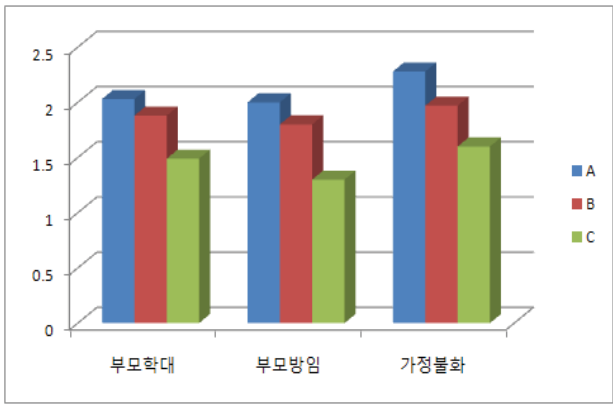
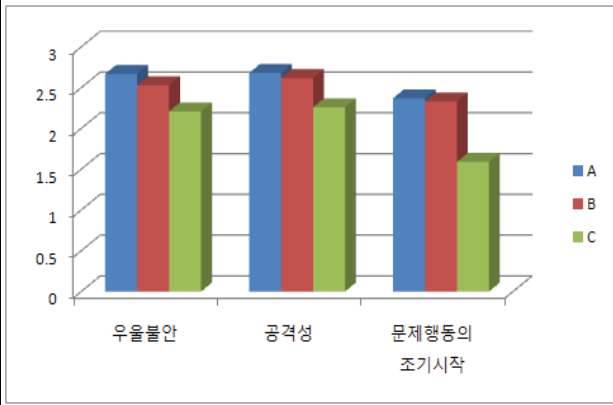
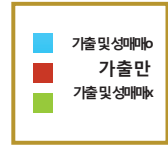
- 아버지교육수준이 중졸이하 경우: '가출 및 성매매경험집단' 가장 높음(22.5%)

구분		아버지 교육 수준					전체	카이자승값 (자유도)
		중졸이하	고졸	전문대졸	대졸	대학원졸		
집단유형	가출경험○ 성매매경험○	18(22.5)	47(58.8)	0(0)	14(17.5)	1(1.3)	80(100)	159.70(8) ***
	가출경험○ 성매매경험×	34(16.1)	130(61.6)	2(0.9)	40(19.0)	5(2.4)	211(100)	
	가출경험×	12(2.6)	148(32.2)	17(3.7)	224(48.7)	59(12.8)	460(100)	
전체		64(8.5)	325(43.3)	19(2.5)	278(37.0)	65(8.7)	751(100)	

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

가출 및 성매매피해 십대여성 위험, 보호요인

위험요인 : 분산분석결과

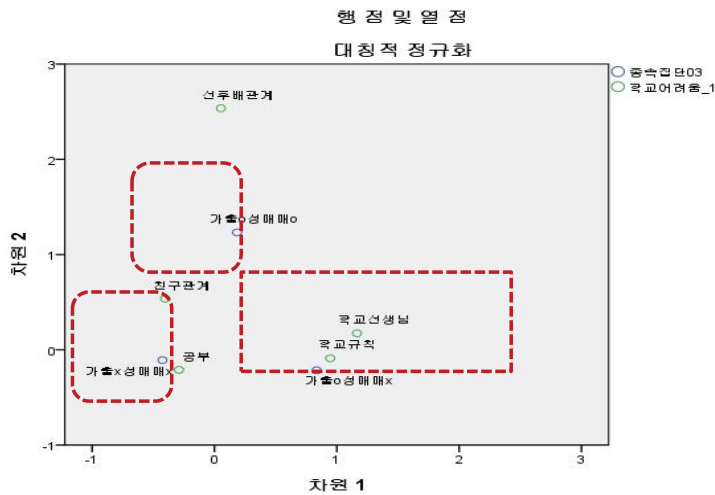


- 가출 및 성매매 집단에서 우울불안, 공격성, 문제행동의 조기시작, 부모학대, 부모방임, 가정불화가 높게 나타남

가출 및 성매매피해 십대여성의 생활실태

학교생활의 어려움

- 세 집단의 학교생활은 매우 상이함
- 가출 및 성매매 경험이 있는 집단 : 친구관계의 어려움 호소



16

가출 및 성매매피해 십대여성의 생활실태

첫 성관계 연령

- 첫 성관계연령이 낮을수록 강요되었거나 원하지 않는 성관계 했을 가능성이 높음(Alan Guttmacher Institute, 1999)

구분		첫 성관계 연령				
		사례수	평균	표준편차	F값	Duncant's test
집단유형	가출경험○ 성매매경험○(A)	90	14.72	1.84	10.51***	A < B·C
	가출경험○ 성매매경험×(B)	169	15.61	1.20		
	가출경험× 성매매경험×(C)	20	15.75	2.40		
합계		279	15.33	1.59		

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

17

가출 및 성매매피해 십대여성의 생활실태

첫 성관계 계기

- 가출 및 성매매 경험 있는 경우 : 성적 자기결정성이 낮음

명(%)

구분		첫 성관계 계기				전체
		서로원해서	강제적으로	술에 취해서 나도 모르게	기타	
집단유형	가출경험○ 성매매경험○	19(21.8)	32(36.8)	25(28.7)	11(12.6)	87(100)
	가출경험○ 성매매경험×	59(36.0)	32(19.5)	55(33.5)	18(11.0)	164(100)
	가출경험×	13(68.4)	2(10.5)	3(15.8)	1(5.3)	19(100)
전체		91(33.7)	66(24.4)	83(30.7)	30(11.2)	270(100)

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

18

가출 및 성매매피해 십대여성의 생활실태

성폭행 경험

- 가출 및 성매매 경험이 있는 청소년 가운데 55.2% 가 성폭행을 경험

명(%)

구분		성폭행경험		전체	카이자승값
		있다	없다		
집단유형	가출경험○ 성매매경험○	53(55.2)	43(48.8)	96(100)	177.34(2)***
	가출경험○ 성매매경험×	45(16.3)	231(83.7)	276(100)	
	가출경험×	31(5.3)	549(94.7)	580(100)	
전체		129(100)	823(100)	952(100)	

* p <.05 ** p <.01 *** p <.001

19

가출 및 성매매피해 십대여성의 생활실태

● 첫 성매매 나이

- 첫 성매매 경험 연령 : 14~16세(57.8%)
 - 13세 이하 성매매 경험에 주목 : 저 연령화 현상
- ※ 흥봉선 남미애(2009) : 13세 이하 3%

(명, %)

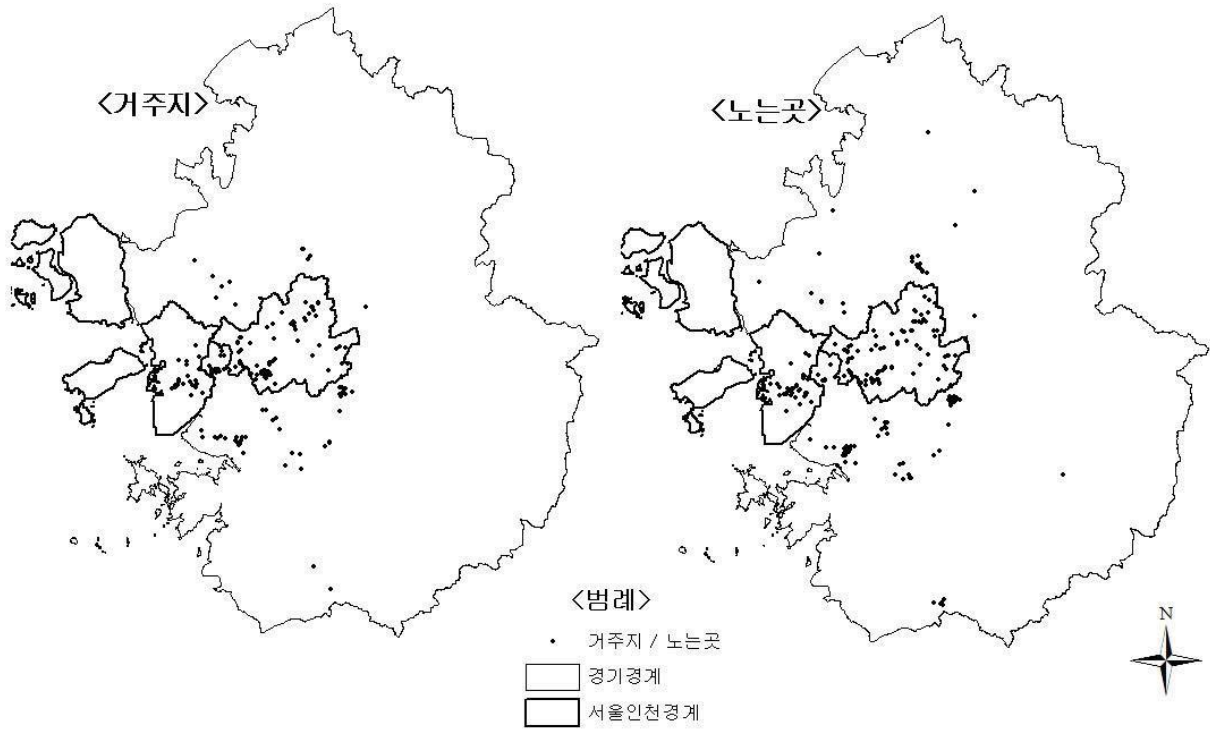
항목	구분	
첫 성매매 나이	13세 이하	6(6.2)
	14세	9(9.3)
	15세	22(22.7)
	16세	25(25.8)
	17세 이상	35(36.1)
	계	97(100.0)

20

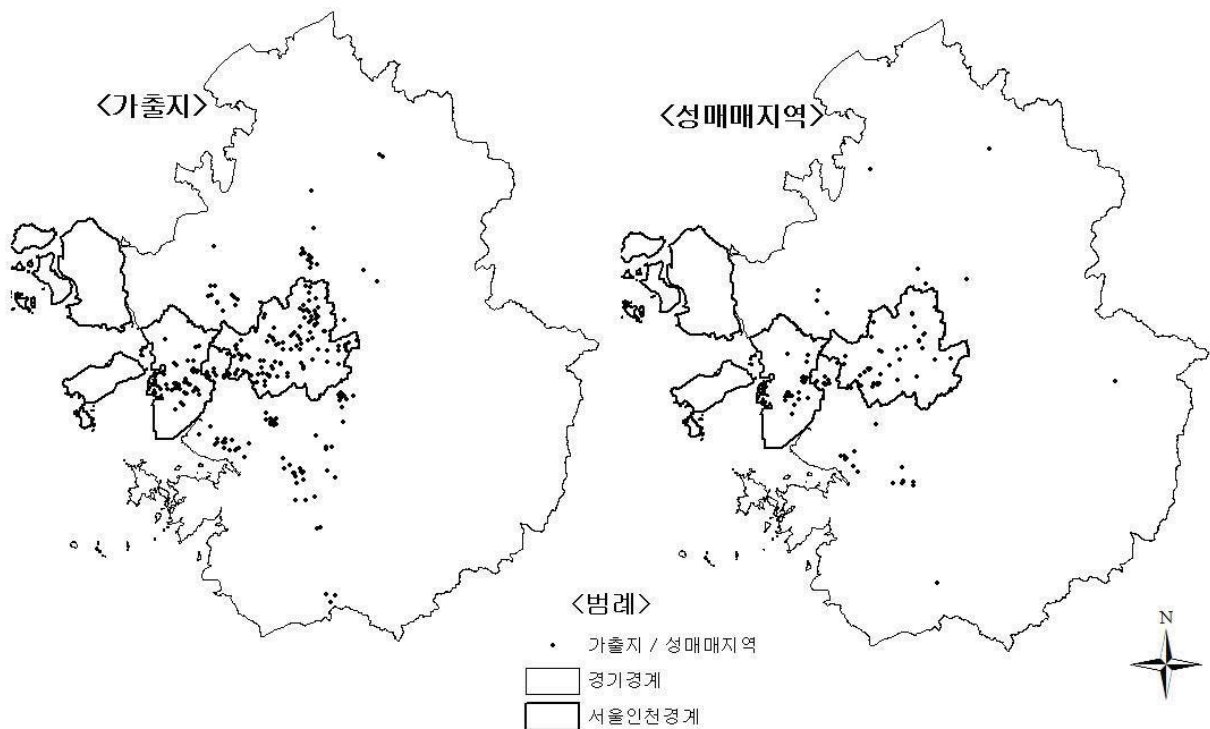
서울시 지하철 역사와 성매매범죄의 버퍼존 지도



조사 청소년들의 거주 및 놀이 공간패턴



조사 청소년들의 가출 및 성매매범죄 공간패턴



2. 청소년비행이론

2

청소년비행이론

사회구조와 문화의 불균형 : 아노미

뒤르켐의 아노미, 머튼의 아노미이론, 하위문화이론, 일반긴장 이론, 제도적 아노미이론

사회관계와 범죄의 학습

차별접촉이론, 사회학습이론

2

청소년비행이론

사회유대와 비행통제

사회통제이론, 중화이론

공식처벌과 비행억제

억제이론, 공식처벌의 조건적 효과

사회적 상호작용과 낙인

낙인이론

26

2

청소년비행이론

비행의 기회와 피해

피해자와 가해자의 상호작용, 범죄기회이론, 상황적 범죄예방이론

비행의 시작, 발전 그리고 중단

자기통제이론, 생애과정범죄학

여성과 범죄

성평등가설, 현대 여성주의 관점, 권력-통제이론

27

3. 함께 생각해보기

사례발표:이탈청소년의 이해
(행동교정을 위한 방안 제시)

임호순 신부님

사례발표: 이탈청소년의 이해 (행동교정을 위한 방안 제시)

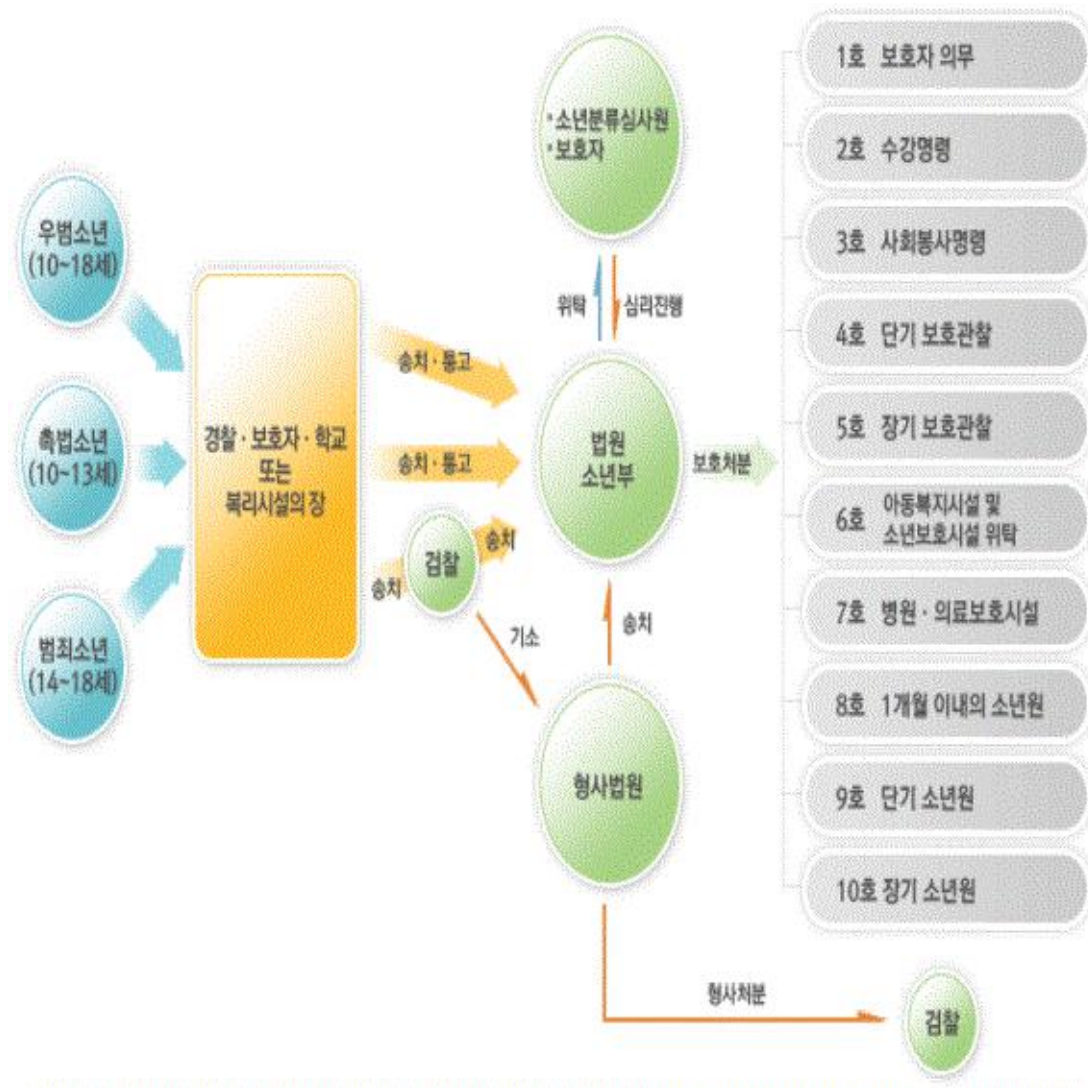
발표자: 임호순
(살레시오청소년센터 신부님)

위기청소년 유형별 현황

상황	위기유형	청소년현황	자료출처 및 해당연도
가 족 적 위 기 상 황	빈곤	아동의 8%, 빈곤가구 아동의 42.2%가 식품빈곤상태 경험. - 식품빈곤 : 먹을 것이 떨어졌는데도 더 살 돈이 없었던 상태 경험빈도	2013년 한국 아동종합실태조사,보건복지부
	이혼자녀	만 20세미만의 경우 총 11,292명 - 시도 및 이혼 당시 미성년 자녀수별 이혼	2013년 통계청
	요보호	총 11,872명이고 그 중 빈곤실직학대 3,944명과 미혼모 1,989명, 비행 가출 불량아 108명	2013년 보건복지부 통계연보
	북한이탈	10세미만 1,170명, 10-19세 3,236명	2014년 통일부, 14.5월말 입국자 기준
	다문화	총 46,954명 -> 국제결혼가정+외국인가정	2013년 청소년통계
	소년소녀가장	만 18세 미만 483세대, 796명	2013년 보건복지통계연보
	학대피해	아동학대사례 6,796건 남아 2,674건, 여아 4,122건	2013년 전국아동학대현황보고서

상황	위기유형	청소년현황	자료출처 및 해당연도
교육적· 사회적 위기상 황	학업중단	총 60,568명(초등학교 5,908명, 중학교 14,278명, 고등학교 30,382명)	2014년 교육부
	흡연	중1~고3 남학생 11.9%, 여학생 3.2% - 최근 30일 동안 1일 이상 흡연한 사람의 분율	2015년 교육부/ 보건복지부 질병관리본부 「청소년건강행태온라인조사
	음주	중1~고3 남학생 20.0%, 여학생 13.1% 최근 30일 동안 1잔 이상 술을 마신 적이 있는 사람의 분율	2015년 교육부/ 보건복지부 질병관리본부 「청소년건강행태온라인조사
	가출	가출경험 9.8%이고 1회 6.6%, 2~3회 2.3%, 4회 이상 0.9%	2014년 여성가족부 청소년유해환경접촉 종합실태조사
	성관계 경험	사례수 72,435명 중 5.3% 전국의 중고등학교에 재학 중인 19세 미만의 청소년	2014년 여성가족부 청소년유해환경접촉 종합실태조사
	자살	10~24세 청소년 사망 원인 중 남자 473명, 여자 268명	2015년 통계청, 2014년 사망원인통계
	학교폭력 피해	초등학교 4학년 - 고등학교 2학년(약 390만명) 34천명 0.9% - 언어폭력>따돌림>폭행>스토킹	2015년 교육부, 2015년 2차 학교폭력 실태조사
	학교폭력 가해	초등학교 4학년 - 고등학교 2학년(약 390만명) 16천명 0.4% - 집단따돌림>언어폭력>사이버괴롭힘>스토킹	2015년 교육부, 2015년 2차 학교폭력 실태조사

소년보호사건 처리절차



소년보호 사건대상의 구분.

범죄소년: 14세 이상 19세 미만의 죄를 범한 소년 중 벌금형 이하 또는 보호처분 대상 소년

촉법소년: 형벌법령에 저촉되는 행위를 한 10세 이상 14세 미만의 소년

우범소년: 그 성격 또는 환경에 비추어 형벌법령에 저촉되는 행위를 할

우려가 있는 10세 이상 19세 미만의 소년 중 집단으로 몰려다니며 주위에 불안감을 조성하는 성벽이 있거나, 정당한 이유없이 가출하거나, 술을 마시고 소란을 피우거나 유해환경에 접하는 성벽이 있는 소년

소년보호 사건처리

경찰:촉법소년과 우범소년은 경찰에서 선도하거나 직접 관할법원 소년부에 송치

검찰:벌금 이하의 형에 해당하는 범죄 등의 법원 소년부 송치

형사법원:벌금 이하의 형에 해당하는 범죄 등의 법원 소년부 송치

보호자·학교 또는 복리시설의 장:범죄소년·촉법소년·우범소년을 발견하였을 때 법원 소년부에 통고

보호처분의 개념

법원 소년부 판사가 소년보호사건을 심리한 결과, 소년의 성행 및 환경 개선을 위하여 국가가 적극적으로 보호할 필요가 있다고 인정될 때 내리는 처분으로, 형사처분과는 달리 소년의 장래에 부정적인 영향을 미치지 않는다.

아동보호치료시설

아동복지법 제16조에 의거한 아동복지시설로서 불량행위를 하거나 불량행위를 할 우려가 있는 아동으로서 보호자가 없거나 친권자나 후견인이 입소를 신청한 아동 또는 가정법원, 지방법원소년부지원에서 보호 위탁된 아동을 입소시켜 그들을 선도하여 건전한 사회인으로 육성하는 것을 목적으로 하는 시설.

이탈 청소년의 사례

사례1) 김성현 (가명, 18세)

1. 성장환경

성현이는 강원도 시골에서 조부모와 함께 살고 있었다. 5세 때 부모가 이혼하며 친조부모에게 맡기고 어머니는 재가하여 떠나고 아버지는 집을 떠나 공사장현장에서 노동일을 하며 지내고 있었다. 조부모가 연로해지면서 고등학교 학생이 된 사춘기의 성현이의 양육에 어려움을 겪기 시작하였다. 급기야 치매가 찾아와서 할머니는 요양원에 입원하게 되었고 가사일을 할아버지 혼자서 해야 하는 일이 생겼다. 공부에 취미가 없던 성현이는 또래 친구들과 어울려 지내기 시작하며 이탈행동을 보이기 시작했다.

2. 이탈행위

시골은 도시처럼 비행에 노출되는 환경이 적다. 처음에는 과일가게에서 과일을 훔쳐서 친구들과 어울려 먹었다. 몇 차례 하다 주인에게 걸렸지만 모두가 동네 사람들이라 할아버지가 나서서 변상하고 일은 마무리 되었다. 조퇴를 하거나 무단결석을 하는 날은 피시방에서 지내거나 담배를 피며 이웃동네를 배회하기 시작하였고, 우편배달부의 오토바이를 절도하여 타고 다니다 경찰조사를 받게 되었다.

3. 보호처분

성현이는 법원(가정법원 소년부)으로부터 보호처분을 받게 된다. 보호처분은 1호부터 10호까지 있으며 사회복지시설 입소 보호처분은 6호처분이며 6개월간 보호위탁교육을 받게된다. 보호처분은 처벌의 기준도 있으나 무엇보다 우선시 되는 것은 해당청소년의 교육과 보호에 가장 적합하고 필요한 처분을 내리고 있으며 현재 우리나라의 모든 소년원은 오래전부터 학교성격으로 운영되고 있으며 그 명칭도 학교로 사용되고 있다. (예: 서울소년원-고봉중고등학교) 성현이는 여러 가지를 참작한 후 6호 보호처분을 받고 살레시오청소년센터(보건복지부, 아동보호치료시설) 에 입소하게 되었다.

4. 행동교정을 위한 교육

보호청소년이 초,중,고등학교에 재학중인 경우에는 소년법에 의거하여 출석수업인정을 받게 되어 있다. 따라서 성현이는 5.6호 보호처분을 받고 시설에 입소하였기 때문에 출석수업을 받고 있었다. 성현이는 보호치료 시설의 프로그램에 참가하면서 자신의 모습을 찾아가기 시작하였다. 보호기간이 종료되기전 가정으로 돌아가도 연로하신 할아버지만 계시기 때문에 사회복지사와 진로담당 교사와의 상담을 통해서 직업학교로 연계해서 직업교육을 받기로 하였다. 지금은 직업학교에 다니며 기술교육을 받고 있으며 학교 교육은 방송통신고등학교를 연계해서 공부하고 있다.

사례2) 김일학(가명, 19세)

1. 성장환경

일학이의 아버지는 일찌감치 중장비 기술자의 길을 선택 하였다. 몇 개의 중장비 자격증을 취득하여 공사장에서 일하며 돈버는 일에 큰 흥미와 즐거움 속에서 살고 있었다. 사랑하는 엄마를 만났고 그리고 일학이를 낳고 나서는 휴일도 쉬지 않고 일을 나가며 더 열심히 돈을 벌었다. 일학이 아버지는 신체도 정신도 건강한 사람이었다. 살림은 조금씩 불어나기 시작하였고 아버지는 자라나는 일학이의 모습과 엄마의 자상함에 많은 일에 몸이 피곤하여도 행복하기만 하였다. 일학이가 초등학교 고학년이 되어갈 무렵 엄마는 돈을 챙겨서 가출 하였다. 엄마를 너무나 사랑하고 아끼던 아버지는 모든 일을 접고 엄마를 찾아 전국을 다녔다. 하루, 이틀 한 달, 일 년, 이년을 그렇게 보내던 아버지는 우울증에 병원에 입원까지 하게 되었다. 그리고 지금까지 약을 먹으며 할머니, 할아버지의 보살핌을 받으며 살고 있다. 무기력에 빠진 아빠는 일학이를 보면 눈물만 흘리거나 아무말도 하지 않고 집나간 엄마만 기다리고 있다.

2. 이탈행위

갑자기 엄마가 집을 나간 뒤 집안은 뒤숭숭해 졌고 엄마의 자리에 할아버지와 할머니가 들어와 살지만 일학이 엄마의 빈자리를 채울 수는 없었다. 일학이는 엄마, 아빠가 모두가 집에서 안보이기 시작하던 어느 날 자신도 모르게 야노가 시작되었다. 한번, 두 번 시작되던 야노는 멈추지 않고 계속 되었다. 소변으로 버려진 옷과 이불빨래는 할머니에 대한 미안함과 창피함을 감당하기 어려웠다. 방과 후 동네를 배회하며 노는 동네 선후배들과 어울려 다니는 일이 점점 많아져갔고, 동네 중학생 형들이 한번, 두 번 슈퍼에서 물건을 가져오는 것을 시키기 시작하였다. 그렇게 시작된 비행청소년과의 어울림은 촉법소년인 일학이가 중1 입학한 후 며칠 만에 6호 보호처분을 받고 시설에 오게 되었다.

3. 보호처분

시설에 입소한 일학이는 엄마 아빠에 대한 그리움과 자신과 어울려 놀아주던 친구, 선후배들에 대한 그리움으로 초기 적응에 어려움이 있었지만 어린이의 특성을 갖고 있던 터라 얼마 후 공동생활에 적응하며 밝은 모습으로 지내게 되었다. 하지만 야노는 계속 되었다. 물론 창피함이 있었지만 지도 교사들은 아이가 상처받지 않게 신경 쓰며 지도 관리를 하여 주었다. 초등학교 저학년까지의 학습지도는 잘 이루어져 있었지만 고학년 이후 학습은 이루어져 있지 않아 학습에 대한 흥미가 많이 부족하였고 노는 것에 열중하는 모습이였다. 심리치료(모래놀이치료, 대면상담, 목공예, 도예) 과정을 거치며 마음의 문을 열고 학습지도에 잘 따랐으며 아버지는 약물치료중이고 아직 가정에 돌아갈 준비가 되어 있지 않아 보호자 요청과 일학이의 선택으로 중학교 3년 과정기간동안 시설에서 보호를 받으며 지내게 되었다. 중학교 졸업후 가정으로 복귀하였다.

4. 지금의생활

가정으로 복귀 하였지만 가정은 회복되지 않은 예전 모습 그대로였다. 일학이를 돌볼 여력은 오히려 예전보다 더 떨어져 있었고 할아버지,

할머니는 더 지쳐 보였고 아버지는 약을 드시며 여전히 무기력하게 지내고 계셨다.

일학이는 가정복귀 후 또래들과 어울리며 지내다 보호관찰위반 및 재비행으로 10호 처분을 받았으며 보호기간 동안 대학입학자격검정고시를 취득하고 특별전형으로 대학에 합격하여 올해 대학에 입학하여 현재 아르바이트를 하면서 대학에 다니고 있다.

사례3) 김현종(가명, 18세)

우리나라 자살률이 세계1위라고 하는 말을 오래전부터 들어왔다. 주변에서 자살가족 구성원을 보거나 듣는 경우는 흔한 일이 되었다. 본 시설에도 가끔 자살자 가족 청소년들이 입소한다. 다음 예는 우울증으로 지내던 엄마의 자살로 어려움을 겪은 현종의 사례이다.

1. 가정환경

현종이는 3남1녀의 회사를 다니는 아버지와 함께 살고 있었다. 주말마다 온가족이 교회에 다녔고 교회에서 만난 친구들과 어울려 놀기를 좋아했다. 현종이가 초등학교 4학년이 된 봄날 우울증을 앓던 엄마가 자살을 하였다. 4남매는 커다란 충격을 받았지만 그중에 현종이는 충격속에서 헤어나지 못하고 학교에 가지 않았다. 하루 이틀 집안에서만 지내는 시간이 길어지면서 홀로 우울한 날을 보내던 현종이는 가끔 집주변을 배회하며 지내기 시작하였다. 가끔 놀이터주변에 서있던 자전거를 무단으로 가져가는 행동이 나타났다. 인근 슈퍼에 가서도 과자를 들고 나오는 일이 생겨났다. 매번 집안의 사정을 잘 아는 이웃이라 번번이 선처를 베풀어 주었다. 5년여의 시간을 홀로 보내며 지내던 현종이는 결국 소년부로 송치가 되었다.

2. 버거운 현실

아버지도 가족들도 힘들어하는 현종이를 도울 방법이 없었고, 이탈 행위를 하는걸 보면서도 어찌할 바를 몰랐다. 스스로 특별히 하는 일이 없었던 터라 하루를 보내는 시간들은 지루할 수밖에 없었다. 엄마의 사망으로 아버지 혼자 아이들을 키워야 하는 한부모 가정이 되어 자녀

들을 양육하기 위해 직장 생활을 하여야 하는 아버지는 많은 부분의 일들을 자녀들이 스스로 해결해 나가기를 바랄 수 밖에 없었다.

3. 심리치료

현종이는 공동체 생활에 적응하지 못했다. 운동시간에는 혼자서 흙바닥에 낙서를 하거나 운동장 주변을 맴돌며 지냈었다. 차츰 또래들과 어울리기 시작하며 마음의 문을 열기 시작하였다. 현종이는 초등학교를 등교하지 않았기 때문에 초등학교 유예상태였던 터라 다시 공부를 시작하였으며 4월에 중학교입학자격 검정고시, 8월에 고등학교입학자격 검정고시에 연달아 합격하며 자신감이 생겨나고 삶에 새로운 활기를 갖게 되었다.

4. 꿈을 향하여

예전의 밝은 모습을 회복한 현종이는 6년의 공백의 시간이 있었지만 검정고시를 통해서 같은 또래들과 고등학교에 진학하게 되었다. 다음해 가정으로 돌아가 공업고등학교에 입학하여 학교생활을 다시 시작하게 되었다.

사례4) 윤현(가명, 17세)

1. 가정환경

윤현이는 4세 때 부모님이 이혼하며 2살 위 누나와 엄마와 함께 살게 되었다. 가사에 도움을 주지 않는 아버지 때문에 엄마는 식당일을 하며 두 남매를 키워야 했다. 남매를 양육하던 엄마는 늘 경제적 어려움속에서 힘들어 하였다. 결국 누나가 고등학교에 진학한 후 엄마는 집안에서 자살을 하였다. 중2학년 윤현과 누나는 엄마의 자살을 받아들이기에는 정신적인 충격이 컸다. 그리고 엄마의 죽은 모습을 경찰에 신고하고 친인척들에게 알리는 과정에서 받게된 충격은 회복되기 어려운 일이었다.

2. 무거운 현실

엄마를 잃은 남매는 재혼한 아버지의 가정에 보내졌다. 10년여 만에 함께 살게 된 아버지와 새엄마가 사는 가정은 남매에게는 그동안 교류가 없었기 때문에 낯선 환경이었다. 결국 한달만에 누나는 적응하지 못하고 가출하였고 그리고 한달 후 현이도 가출을 하게 되었다. 가출 후 특별한 거주지 없이 돌아다니다 또래들과 어울리게 되어 보호처분을 받게 되었다. 아버지는 자녀에 대한 관계회복을 위해 새엄마와 함께 현이 면회를 오기 시작하였고 매달 빠짐 없이 아이를 만났다. 그러던 중 공사장에서 일하던 아버지가 사고로 돌아가셨다. 아버지가 돌아가시자 새엄마의 발길도 끊어지고 아무도 방문하는 사람이 없었다. 친인척의 교류도 더 이상 없었다.

3. 어디로 가야하나

심리적 상처가 깊은 현이의 진로와 진학지도에 어려움이 발생하였다. 심리치료는 계속 이어졌지만 마음의 갈피를 잡지 못한 현이는 공동생활 적응에 어려움을 호소하며 이탈을 하여도 멀리 가지 못하고 인근을 배회하다 돌아오곤 하였다. 부모에 대한 사랑과 사랑하는 가족의 붕괴를 받아들이기에는 너무 버거운 시기였다.

4. 꿈을 향하여

출석수업인정과 사회복지사들의 헌신 속에 중학교졸업을 한 현이는 현재 방송통신고등학교에 진학하였고 동시에 직업학교에 입학하여 지금은 기술교육을 받고 있다. 직업학교 적응도 수업시간 집중도 저하, 무단조퇴, 무단결석, 지나친 장난 등 적응에 어려움이 있지만 갈등 속에서 자신과의 싸움을 하는 모습이 안타깝게 보여지고 있다.

현이는 가정환경이 한 부모 가정으로 되며 경제활동을 하는 어머니의 부제로 가정교육과 지도에 어려움을 겪게되었다. 현이는 이미 기본 양육으로 부터의 피해자가 되어 있었으며 이탈 행위로 가해 학생이 되었다. 비행에 쉽게 노출된 현이는 단순 비행으로 보호처분을 받게 되었으며 지금은 직장인이 되기 전까지 지속적인 도움과 보살핌을 받아야 하는 상태가 되었다.

청소년의 품행문제를 일으키는

정신과적 질환들

이소영 교수님

청소년의 품행 문제를 일으키는 정신과적 질환들

순천향대학교 의과대학
정신건강의학교실

소아정신과에서는...

심하게 말 안 듣는 아이가 병원에 방문하게 되면 다음과 같은 경우를 생각해 봅니다.

- 부모의 문제, 부모와의 관계 문제
- 심한 스트레스, 괴롭힘 : 적응장애
- 신체적인, 건강상의 문제
- 적대적 반항장애(ODD) / 품행장애 (CD)
- 주의력결핍 과잉행동 장애 (ADHD)
- 불안장애
- 기분장애: 우울증 / 조울증
- 약물 및 알코올 남용, 그 외 중독 등



적대적 반항장애

가족이나 학교 선생님, 친구들에게 부정적, 적대적, 반항적인 행동이나 태도를 6개월 이상 지속적으로 보이는 경우

나이에 따른 변화



- 초기 아동기
 - 투정 많이 부리고 달래기 힘든 경향이 있다.
 - 부모들은 흔히 아이가 다루기 힘들고 성격이 나쁘다고 느끼게 된다.
 - 부모들이 흔히 대화, 식사, 수면, 배변과 같은 기능 영역에서 자녀의 복종을 고집할 때, 이러한 요구에 대한 반항적 행동이 두드러진다.

• 학령기



- 단정하게 방정리하기, 어지러운 것 치우기, 목욕하기, 말대꾸하지 않기, 숙제하기 등의 요구를 받으면 반항적 아이는 화를 낸다.
- 부모들을 이를 조절하기 위해 위협, 체벌 등을 하게 되고, 때로는 너무 심했다고 생각되어 지나치게 허용적이 되기도 한다
- 꾸물거리고 일을 제시간에 끝내지 않아, 숙제도 안 하거나 늦게 내고, 학업 성적도 좋지 않다.
- 부모, 형제, 교사들에게 꾸중 듣고, 벌을 받게 되는데, 이럴 때 말대꾸를 하거나 남의 탓으로 돌리고 화를 낸다.
- 공격적 표현
- 도둑질, 거짓말

• 청소년기

- 집단 공격성 - 일진
- 알코올과 약물 남용



가족의 문제가 있는 경우↑

- 부모 중 한 명이 기분장애, 품행장애, ADHD, 반사회적 성격장애, 물질남용 등이 있는 경우↑
- 엄마가 우울증일 때↑

치료

- 부모에 대한 접근: 부모교육 / 부모훈련(P)
- 아동에 대한 접근: 사회기술훈련(C)
- 약물치료



약물치료

- ADHD, 우울, 심한 감정기복이 동반될 때 주로 시행
- 정서적인 문제가 동반될 때 보다 적극적으로 치료 고려

경과

- 치료받지 않을 경우 3년 뒤에도 50% 정도는 여전히 유지되는 경향이 있음
- 이 중 약 절반은品行장애로 발전할 가능성이 있음

品行장애



특징

- 화를 잘 내고, 거칠고, 파괴적인 일에 관련되는 경우가 흔하다.
- 술·담배·환각 물질에 탐닉하기 쉬우며, 성에 일찍 눈을 뜬다.
- 정서적으로는 성격이 급하고 책임감이 약하다
- 친구나 가족과의 관계, 학습 등 생활 전반에 걸쳐 큰 문제를 안고 있다

부수적인 특징

- 의사소통 기술이 부족하고,
- 다른 사람의 감정을 잘 읽을 줄 모른다.
- 평범한 행동을 공격적인 것으로 해석하거나,
- 일상적인 상황을 갑자기 갈등상황으로 몰아간다.
- 약물남용이나, 싸움, 위험한 행위, 신체적인 훼손을 일으키는 사고 등으로도 이어지는 경우가 많다.

- 사회적 정보 처리, 사회적 역할 수행의 결손
- 또래 사회의 배척, 학교 부적응
- 지능은 대체로 정상
- 추상적 사고나 언어적 사고에 약해 대체로 성적이 좋지 않음
- 남들보다 뒤쳐져 있거나, 환경에 적응하지 못한다는 느낌
- 학업이나 사회적 부적응에서 비롯한 낮은 자존감과 무력감

얼마나 생기나요?

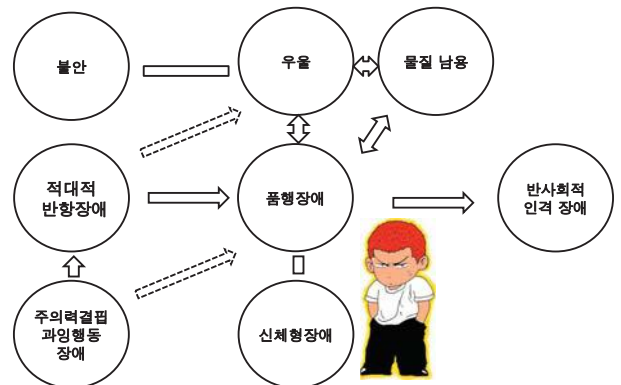
- 여자(2~9%)보다 남자(6~16%)에게 더 흔하다
- 유년기(10살 이전)에 시작되는 경우와, 청소년기에 시작되는 경우로 구분한다.
- 이른 나이에 시작될수록 또래와의 관계나 학업에 곤란을 겪을 확률도 높다.

경과

- 품행장애를 치료하지 않고 내버려두면 시간이 지날수록 증상은 심각해진다.
- 아이가 성인이 될 때까지 아무런 조치를 취하지 않았을 때는 반사회적 성격장애, 정서적 불안정, 상습적인 범죄로 이어질 확률이 매우 높은 것으로 알려졌다.



아동기 → 청소년기 → 초기 성인기



<파괴적 행동장애와 동반질환의 발달학적 경과>

치료 원칙

- 저마다 기질과 성장환경이 다르므로 모두에게 최고의 효과를 내는 치료법은 없다.
 - 다각적 치료프로그램으로 치료한다
 - 아이의 필요에도 맞아야 하고,
 - 가족이 중심이 되어야 하며,
 - 아이의 연령이나 처한 환경에 적합해야 함
 - 치료를 한다고 해서 정상적인 생활에 제한을 두는 것은 바람직하지 않다.
 - 이전과의 변화를 최소화하는 가운데 치료가 진행되는 것이 좋다.

비약물적 치료 프로그램

1. 다차원적 위탁 치료 Multidimensional Treatment Foster Care
 - Chamberlain이 개발
 - 위탁가정에서 가족치료, 개인치료, 보호관찰, 기술 훈련, 정신의학적 치료 등을 통합하여 개입
2. 다체계적 치료 Multisystemic Therapy
 - Henggeler, Schaeffer가 개발
 - 시설에서 24시간 같이 살면서, 3~5개월간 서비스 제공
 - 청소년 사법기관, 아동복지 담당자, 정신보건기관 전문가 등이 참여

약물치료

- ADHD, 약물남용, 우울증, 학습장애를 동반한 품행장애 아동이라면, 동반한 질병을 먼저 치료해야 한다. 그럴 경우 품행장애는 상당히 호전되는 경우가 많다.
- 최근 연구에 따르면 Methylphenidate은 ADHD와 품행장애에 모두 효과를 보이는 약물인 것으로 나타났다.
- 공격적인 성향이 심하다면 항우울제나 항정신성약물을 투약할 수도 있다.
- 단, 약물치료만으로는 품행장애를 효과적으로 치료할 수 없다.

소아 · 청소년 정신과적 관점

- 비록 품행장애를 갖고 있는 소아나 청소년에서 드러나는 양상들 중 많은 것이 반사회적 인격으로 진단되는 성인의 행동과 비슷하다 할 지라도, 품행장애 진단은 소아와 청소년들이 건전하게 변할 수 있는 가능성이 있다는 것을 많이 강조하는 희망적인 시도로 성인에서 진단되는 반사회적 인격과는 구별되어져 왔다.



주의력결핍과잉행동장애 (ADHD)



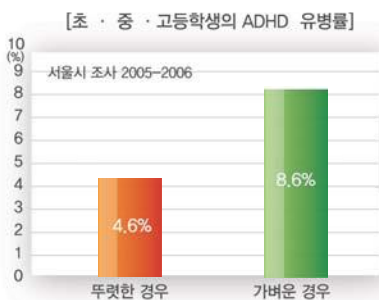
ADHD 란?



ADHD 아동은 ①주의력결핍, ②과잉행동, ③충동성의 증상을 보인다. 하지만, 유아기 동안에는 주의력이 낮고, 과잉적이고, 충동적으로 행동하는 것이 정상이다.

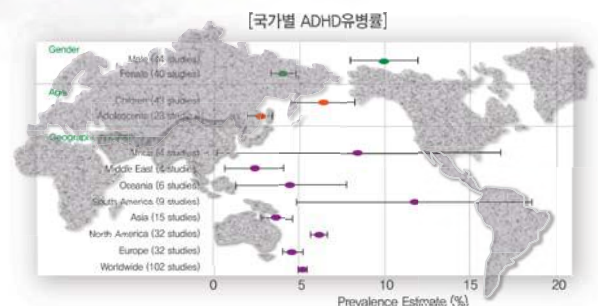
2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

얼마나 많은 아이들이 경험할까?



“초 · 중 · 고등학생의 약 5%, ADHD”

외국의 경우는?



연구 방법론의 차이를 보정하였을 때, 지역에 따라 유병률의 차이를 보이지 않는다. *Am J Psychiatry 2007;164:942-948*

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌



세부 실행기능 부족과 관련된 ADHD 증상

반응억제	잠울성과 인내심 부족하고, 매사에 급하다.
계획하기 / 우선순위를 정하기	중요한 숙제가 무엇인지를 모르고, 당장 눈에 보이는 것에 매달려서 숙제를 마치지 못한다.
감정조절	정서적으로 미숙하고, 잘 울고 짜증이 많다.
정리 및 조직화	늘 책상이 지저분하고 방 정리를 못한다.
시간관리	제한된 시간 내에 과제를 마치지 못한다.
과제개시	과제를 시작하려는 동기가 부족하고 계속 딴청을 피운다 (수업시간이 시작됐음에도 교과서를 피지 않는 경우).
초인지	자신의 행동문제가 무엇인지를 모르고, 문제의식이 없다 (아무 생각이 없어 보인다.)
목표집중	하나의 목표를 위해 다른 일을 참고 끝내지 못하고, 이것 저것 사소한 것에 관심을 보인다.

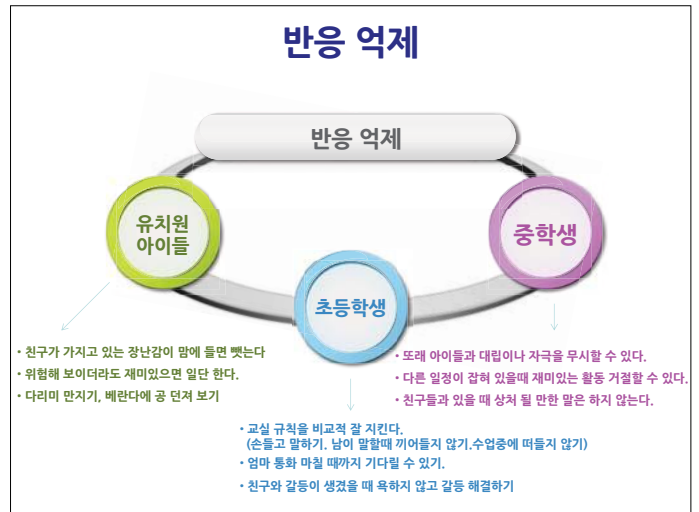
2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

반응 억제가 어려우면?

행동 조절의 핵심능력이다.
이 기능이 떨어지면? 문제를 일으킬 가능성이 높다.
원래, 생후 6개월 경부터 단순한 반응 억제 능력이 생기기 시작하면서 12개월 이후부터 놀라운 속도로 발달한다.
반응 억제를 잘 하지 못하는 아이들은 당연히 주위 집중, 계획 수립, 정리 및 조직화하기 등에서 어려움을 겪을 수 밖에 없다.

- 일단 저지르고 본다.
- 몸과 머리가 따로 움직인다.
- 친구들 사이가 좋지 않다.
- 늘 끼어들고 빈정대고 하지 말아야 하는 말을 한다.

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌



작업 기억의 어려움

- 암산이 어렵다
- 준비용품을 기억하지 못한다
- 말로 들은 지시사항을 잊어버린다.
- 순서대로 해야 할 일들을 기억하지 못한다.
- 독해능력이 떨어진다.

15세 철수와 엄마의 대화

- ✓ 엄마: 철수야! 컵 좀 식탁 위에 놓고, 옆에 놓여 있는 관리비 영수증 좀 갖다 줄래!
- ✓ (잠시 후) 철수: 식탁 위에 컵 올려놓은 후 엄마 뭐라고 했지?

*작업 기억이 떨어지면 읽었던 내용 기억하지 못하고

밤11시

- ✓ 철수: 갑자기 엄마 방에 들어와서
- ✓ 철수: 엄마 나 내일 선생님님 간식 챙겨 오라고 했는데
- ✓ 엄마: (머리 땀)

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

주의 집중 유지력



- 혼란, 피로 지루함을 이겨내고 특정 상황이나 과제에 집중력을 발휘하는 능력



- 집중을 잘하는 유아는 지속적인 감독 없이도 5분 동안 간단한 일을 마칠 수 있다.

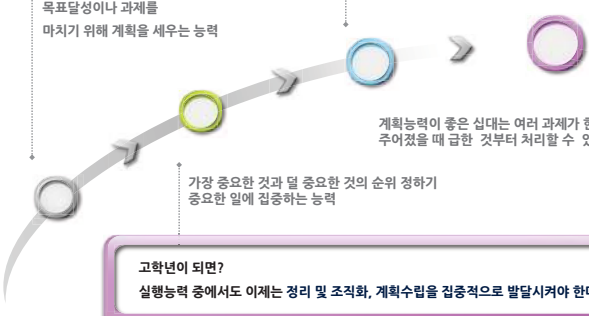


- 집중을 잘 하는 상대는 짧은 휴식을 취하고도 한두 시간 속제를 집중해서 할 수 있다

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

계획하기/우선순위 정하기

목표달성이나 과제를
마치기 위해 계획을 세우는 능력



계획능력이 좋은 아동은
운동관리를 할 수 있다.

가장 중요한 것과 덜 중요한 것의 순위 정하기
중요한 일에 집중하는 능력

계획능력이 좋은 상대는 여러 과제가 한번에
주어졌을 때 급한 것부터 처리할 수 있다.

고학년이 되면?
실행능력 중에서도 이계는 정리 및 조직화, 계획수립을 집중적으로 발달시켜야 한다.

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

시간 관리

자신에게 주어진 시간이 어느 정도 되는지 예상
⇒ 적절한 시간 배분

시간관리능력이 좋은 상대는
미리 상황에 준비할 수 있다

- 중학생에게 기대되는 자기 관리 능력 및 시간관리 능력
 - 알림장 내지는 플래너/ 과제 및 물건 잘 챙기기
 - 장기 과제 수행을 위한 계획수립과 점검하기
 - 장기과제를 작은 과제들로 세분화하고 일정표 만들기
 - 과제정리 방법 및 소요시간 계획하기
 - 일일과제 및 장기과제 마치는 데 필요한 시간 계산하기
 - 과목별 수업 시간에 필요한 것 챙기기, 교사 성격에 따라 달라지는 수업 방식 및 요구사항 잘 대처하기 등등이다.

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

정서 조절 기술의 발달 지연

정서조절
기술의
발달 지연

지나친
흥분

- ▶ 상대의 말을 듣지 못한다.
- ▶ 여러 면을 고려하지 못하고, 바로 행동화 한다.
- ▶ 지나친 좌절이나 분노에 사로잡힌다.
- ▶ 별 것 아닌 것에도 짜증을 쉽게 낸다.

일상적인
무력감

- ▶ 만성적인 정서 조절의 어려움으로 짜증낸다.
- ▶ 우울감, 불안이 높아져서 정서가 무뎠다.

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

인지적 융통성

인지적 융통성이 없으면?

우물안
개구리

혹백논리

타인인장
이해불가

계획수정
불가

- 한가지 생각에 완고하게 집착.
- 예측가능하고 규칙적인 것만 선호
- 갑작스런 계획 수정이 어려움.

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

아이들의 눈에 비친 자신



- 늘 야단 맞는 나
- 화가 난다.
- 아무도 나를 몰라.
- 내가 바보인가?
- 나는 해도 안돼

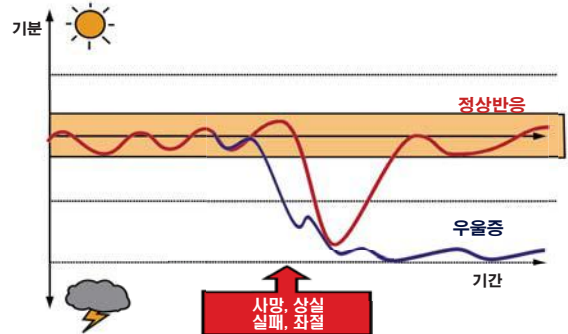
<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogid=psuimkoo&no=90179854254>

2013년 정신건강캠페인 대국민 공개강좌

소아청소년기 기분장애



“정상적 우울감” – “병적인 우울증”



몇 가지 사실들

- 소아, 청소년의 10~15%는 우울 증상을 경험합니다.
- 1~6세 사이 아동의 1%, 7~12세 사이 아동의 2%는 우울 증을 앓고 있습니다.
- 청소년의 9~13%는 치료가 필요한 정도의 우울증을 갖고 있습니다.
- 우울증을 가진 청소년의 절반이 술, 담배나 약물에 손을 댕니다.
- 자살은 청소년의 사망 원인 가운데 1위입니다.

기분

- 성인의 우울증은 우울한 기분이 많지만
- 소아청소년은 짜증스러운 기분(40%)을 많이 보고
- 기분을 “행동화”
 - 반항적이고 적대적인 행동으로 나타남.
 - 즉, 반항하는 이유가 우울증 때문일 수도 있음.
- 즐거움이 없음(무쾌감증)
 - 지루하고, 귀찮고, 의욕이 없고, 재미가 없고, 피곤함 (50~70%)



인지적 증상

- 집중력 장애
 - 주의력결핍과잉행동장애와 유사한 증상
- 무가치감
 - “아무도 나를 좋아하지 않아요.”
 - “나는 아무런 가치가 없는 아이 같아요.”
- 죄책감
 - “모두 내 잘못이에요.”
 - “나는 지금 벌을 받고 있어요.”
- 인지적인 증상들은 표현하기 어려워함.
 - 보호받지 못하고 비난 당하거나, 무시당하거나, 거절 당하는 경우가 많음.

신체증상

- 고통을 표현하는 방식의 하나
- 어린 아동들에게서 많음.
- 복통, 두통, 식욕 변화



불안

- 우울이 불안과 혼합되어 나타나는 경우가 많음.
- 분리불안장애
 - 부모와 떨어지는 것을 힘들어 함
 - 등교 거절증
- 공포증
- 범불안장애
 - 걱정이 많고 늘 긴장해 있는 아이

우울증

- 무례하거나, 또래를 괴롭히거나, 학업을 게을리하는 등 말 안듣는 아이의 모습과 유사하다
- 화를 자주 낸다.
 - '분노는 내재된 우울증' 일 수도 있다.
 - 아이가 자기 자신과 주변 세상에 대해 부정적인 감정을 가지고 있을 경우
 - 집과 학교에서 문제를 일으키게 되고, 더 심한 우울증으로 이어지며, 반항을 야기할 수 있다.
- 우울증은 아이의 자존감을 크게 해치기 때문에 조기에 발견해 빨리 치료해야 한다.

환경과의 마찰

- 학교에서 발견할 수 있는 특징들

- 학교 성적의 저하
- 또래 관계에서 위축, 갈등, 자신 없어 함.
- 권위적 대상과의 문제 발생
- 문제가 생겼을 때 해결하기 어려워 함.
- 우울한 기분을 "행동화" 또는 "외현화"
- 비행, 일탈행동, 규칙 어기기
 - 자신의 행동에 대해 불만족스럽고 슬프게 느끼는 경우가 많음.
- 가족 문제가 많을수록 비행으로 나타나는 경우가 많아짐.

청소년(12~18세)

- 우울함 보다는 과민한 기분
- 아무것도 즐겁지 않다고 불평 (무쾌감증-즐거움이 없음)
- 친구 관계도 소원
- 피곤함을 자주 느낌 - 방과 이후 낮잠
- 거절이나 실패에 지나치게 민감, 희망이 없음
- 낮은 자존감과 죄책감
- 기분의 번덕이 심함, 분노
- 두통, 복통과 같은 신체증상을 자주 호소
- 집중력, 학교 성적 저하
- 가출, 비행, 약물남용, 성적으로 난잡해짐
- 자살시도 - 실제로 성공하는 경우가 많아짐.

청소년(12~18세)

- 우울함 보다는 과민한 기분
 - 자신이 과민하다는 것은 알기는 하지만, 스스로가 과민하다고 보기보다는 크고 작은 일상사의 모든 것들이 자신을 화나게 만든다고 말한다.
- 거절이나 실패에 지나치게 민감, 희망이 없음
- 낮은 자존감과 죄책감
- 기분의 번덕이 심함, 분노
- 두통, 복통과 같은 신체증상을 자주 호소
- 집중력, 학교 성적 저하
- 가출, 비행, 약물남용, 성적으로 난잡해짐
- 자살시도 - 실제로 성공하는 경우가 많아짐.

치료는 어떤 것이 있나요?

- 1) 정신사회적치료- 자신의 감정을 표현하고 스트레스를 효과적으로 극복하는 방법을 배운다.
 - 개별 정신치료: 놀이치료, 역동적 정신치료
 - 인지행동치료
 - 대인관계중심 정신치료
- 2) 약물치료- 항우울제를 사용하여 뇌의 생화학적 이상을 교정한다.
- 3) 가족치료- 가족 상담을 통하여 적절한 양육태도와 대화법을 익히고, 가족의 갈등을 해소한다.
- 4) 입원치료- 자살가능성이 높거나 정신병적인 증세를 보이는 경우에 시행된다.

우울증의 치료 - 약물

- 최근에 개발된 약물들은 과거의 약물에 비해 부작용이 적으며 효과가 우수한 약들이 많음
- 중등도 이상의 우울증의 경우 약물치료가 반드시 필요함
- 일반적으로 약물치료를 시작한 후 2-3주가 지나면 우울증상의 호전이 나타나게 됨
- 증상호전 후 일정기간의 유지치료 기간이 필요함

소아청소년기 양극성장애



조울병이란?

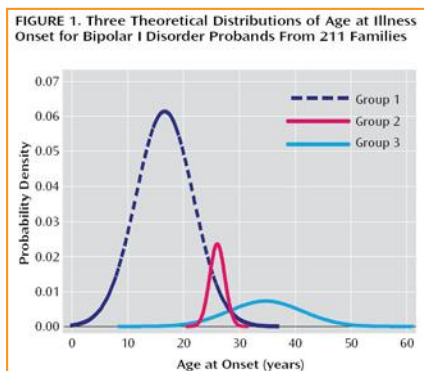
- 천국과 지옥을 오가는 병? 주요 우울증의 심한 형태?
- 종류
 - 양극성 I 형장애
 - 양극성 II 형장애
 - 기분순환장애
 - 달리 분류되지 않는 양극성장애
- 소아 및 초기 청소년 발병 양극성 장애의 진단과 개념에 서는 논란이 존재

역학

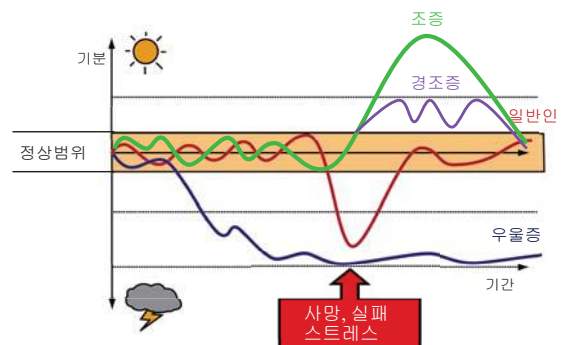
- 전체 인구의 1% 정도가 심각한 수준이며 3-5% 정도가 앓고 있음
- 흔히 발병하는 나이 : 10대 후반 - 20대
 - 인생의 중요한 선택을 해야 하는 시기에 발병하기 때문에, 치료의 경과가 평생을 좌우할 수도 있다
- 청소년 평생유병률 ; 약 1% (Lewinsohn 등(1995))
- **우울증의 1/3이 조울병일 가능성**

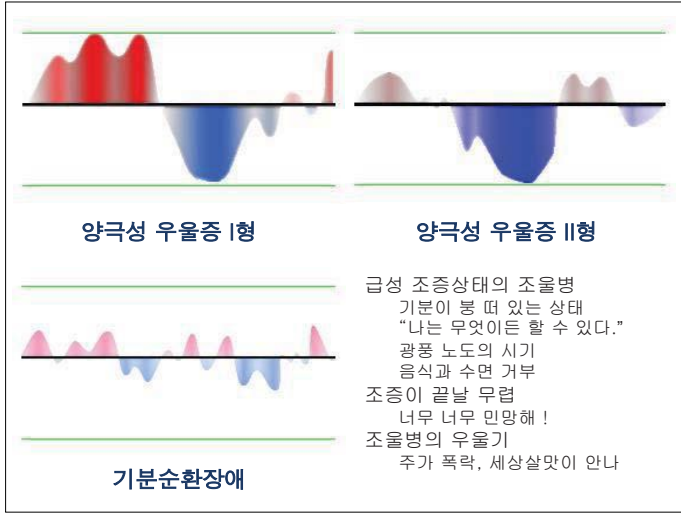


양극성장애의 발병연령



우울한 기분과 우울증은 분명히 다릅니다.
또한 좋은 기분과 조증은 매우 다릅니다.





청소년기 양극성장애의 임상양상

- 첫 기분 증상은 서서히 발생
- 초기에는 증상의 정도가 심하지 않아서 전문적인 평가를 잘 받지 못함
- 기분 증상은 조증 삽화가 아닌 경우가 자주 있다. 많은 경우 우울 삽화
- 성인에 비해 비전형적인 임상양상
 - 절도, 도둑질, 기물파손, 등교 거부 등과 같은 심각한 행동 표출 증상
 - 정신증 증상, 자살 시도, 부적절한 성적인 행동
 - 과민성, 예측하기 힘들고 변동이 많은 기분은 기분의 고조보다 흔함
 - 혼재성 삽화 또는 불쾌한 기분, 정신병적 양상이 흔함

양극성장애

- 많은 부모가 아이의 변덕을 대수롭지 않게 여긴다. 하지만 정상적인 기분 변화와 달리 양극성 장애는 웃어넘길 문제가 결코 아니다.
- 양극성 장애가 있다고 해서 무조건 급격한 기분 변화를 보이는 것은 아니다. 그보다는 주로 에너지가 넘치고 변덕스러우며 반항을 보이고 과도하게 건방진 모습. 또는 짜증이나 불안이 심한 모습으로 나타나기도 함.
- 여러 가지 면에서 양극성 장애가 있는 아동은 그냥 반항이 심한 아이처럼 보이기도 한다.
- 반항적인 아이가 양극성 장애까지 가지고 있을 경우 상황이 훨씬 더 심각해질 수 있다.

양극성장애

- 아이가 양극성 장애를 가지고 있다 하더라도 낙관적으로 생각하는 것이 중요하다.
- 양극성 장애는 아무리 증세가 심한 경우에도 적절한 치료를 받으면 기분의 변화 폭을 상당 부분 줄일 수 있다.

소아청소년기 양극성장애의 진단

- 최근 소아청소년 집단에서 새롭게 진단되는 환자의 수가 매우 증가
- 초기 청소년기에는 비전형적인 모습.
- 청소년 양극성 장애는 기분 동조성 정신병 증상을 동반하는 경우가 많기 때문에 종종 정신분열병으로 오인되기도 한다.
- 파괴적이고, 절제되지 않고 폭발적인 행동 증상과 같은 비전형 증상이 나타나는 경우가 많기 때문에 외현성 장애로 진단되기도 한다.

경과

- 대부분의 환자들은 우울증과 조증을 모두 경험하지만 10-20%에서는 조증만을 경험
- 치료하지 않은 조증은 약 3개월 정도 계속되기 때문에 임상적으로 3개월 전에는 약을 중단해서는 안된다.
- 양극성 장애가 진행됨에 따라 재발의 주기의 기간인 삽화의 시작에서부터 다음 삽화의 시작까지의 기간이 짧아지는 경향이 있다.
- 그러나 약 5번 정도의 재발을 하고 나서는 재발의 주기 기간이 6-9개월로 고정되는 수도 흔히 있다.

Q & A

도움을 주신 분들

-청소년인성교육에 깊은 관심을 가지고 워크숍에 후원하여 주신 박세현님과 이영은님께 진심으로 감사드립니다.

-박종덕 교수님 (울산대학교 교육학과)

-정혜원 박사님 (경기도가족여성연구원)

-임호순 신부님 (살레시오청소년센터)

-이소영 교수님 (순천향대 의과대학 정신의학과)

